МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии
Кафедра теории и истории религии и культуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям
_____ Ашурбеков Н.А.
«29» июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИРОДА, СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА МОРАЛИ

по направлению: 47.06.01- Философия, этика и религиоведение

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация степень выпускника:
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Статус дисциплины: Б1.В.ДВ.1
вариативная по выбору

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины ***«Природа, специфика и структура морали»*** составлена в 2018году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 47.06.01-Философия, этика и религиоведение. Квалификация степень выпускника: «Исследователь. Преподаватель – исследователь» от «30» июля 2014г. № 905.

Разработчик: кафедра теории истории религии и культуры,
Абакарова Райганат Магомедовна, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «09» 06 2018г., протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Авшалумова Л.Х.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от «26» июня 2018 г., протокол № 10
Председатель _____ Билалов М.И.

Согласовано:
Начальник Управления аспирантуры и докторантуры «28» июня 2018 г. _____ Э.Т. Рамазанова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с морально-этическими нормами, спецификой и структурой морали, с определением морали как основополагающей проблемой философской этики, как способом практически-духовного освоения человеком действительности и сферой духовной культуры, как с природой и источник нравственных ценностей и требований, с проблемой специфики нравственного регулирования поведения, морального и правового регулирования поведения человека, многообразием способов мотивации поведения человека и специфики моральной мотивации.

Дисциплина «***Природа, специфика и структура морали***» входит дисциплины по выбору часть блока 2 «Дисциплины по выбору», подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение. Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории религии и культуры.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

- Федеральным государственным образовательным стандартом http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/470601.pdf утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г., № 905;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение;
- Учебным планом университета по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов, в том числе в академических часах, по видам научной деятельности: лекционные занятия – 4 часов, практические занятия – 2ч. самостоятельная работа - 102 час. Форма промежуточной аттестации – зачет

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	108	4		2			102	зачет

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является осмысление сущности, структуры и содержания морали в контексте мировой культуры; стимулирование слушателей к соучастию в определении моральной оценки, касающемся проблем современной этики, формирование целостного восприятия этики, морали и нравственности в научных исследованиях, общественной жизни и творческом поиске.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение слушателями систематизированных знаний о содержании, структуре и сущности морали, как формы общественного сознания и должного в научной деятельности во всех ее формах и структурном проявлении.

2) формирование понимания исторической обусловленности типологии моральных учений; раскрытие общих механизмов ее развития;

3) выявление и осмысление о наиболее значимых формах этоса науки для усовершенствования научной деятельности и общественных отношений.

4) выявление связи проблем современной культуры с моральными смыслами, профессиональными этикетными нормами и задачами.

Для этого необходимо:

-Знать: способы рассмотрения, возможности оценки и сравнения различных типов морали в истории и современности, пространстве и времени, рассмотреть методы сопоставления моральных проявлений различных этносов и стран; освоить закономерности, обусловливающие своеобразие и сходство различных моральных парадигмов.

-Владеть: представлениями о моральных учениях в истории этики и философии, навыками применения этических теоретических конструкций в межкультурном взаимодействии и в научной работе, навыками методологии анализа структурных элементов морали, состояния современной морали и нравственного воспитания молодежи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

-Знать: способы рассмотрения, возможности оценки и сравнения различных типов морали в истории и современности, пространстве и времени, рассмотреть методы сопоставления моральных проявлений различных этносов и стран; освоить закономерности, обусловливающие своеобразие и сходство различных моральных парадигмов.

-Владеть: представлениями о моральных учениях в истории этики и философии, навыками применения этических теоретических конструкций в межкультурном взаимодействии и в научной работе, навыками методологии анализа структурных элементов морали, состояния современной морали и нравственного воспитания молодежи.

- Уметь пользоваться навыками моральной и этической регуляции при анализе основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития **с** точки зрения дозволенного и недозволенного с точки зрения этики

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных философских достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать**: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Уметь** анализировать этические варианты решения исследовательских и практических задач с точки зрения морали и оценивать потенциальные

		выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из моральных норм и нравственных ограничений **Владеть** навыками анализа методологических проблем с точки зрения моральных норм, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать** использовать положения и категории этики как науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений **Уметь** пользоваться навыками этики для анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития **с** точки зрения дозволенного и недозволенного с точки зрения этики **Владеть** технологиями этической экспертизы в сфере научных исследований
ПК-1	готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики	**Уметь:** следовать основным этическим нормам, принятым в научном исследовательском сообществе. **Знать**: технологии этической

		экспертной оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач **Владеть**: навыками анализа основных этических экспертиз, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при этосе науки, и работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных философских достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Дать основы понимания этической (моральной) экспертизы научных работ	Работа с библиотечными ресурсами, овладение навыками поиска необходимой информации
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	Способен дать анализ научной литературы на основе известных методологических подходов с целью проектирования научных исследований	Составление индивидуальных ответов на вопросы лекционных заданий и семинарских, доклады, презентации и эссе

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики	ПК-1	Овладел навыками ответственного мышления. Сформированы нравственные и этические позиции по отношению к истории и современной науке	Участие в дискуссиях на лекциях и семинарах, умение излагать идеи в научных статьях и публикациях по теме диссертации

3.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина **«*Природа, специфика и структура морали*»** входит в дисциплины по выбору часть блока 2 «Дисциплины по выбору», профиль подготовки аспирантов по направлению: 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение. Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории религии и культуры.

Для освоения курса предполагается широкое использование аспирантами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как философские проблемы конкретных наук, философия культуры, философия и методология науки, история и философия науки.

От аспирантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа.

Курс охватывает круг вопросов, связанные с морально-этическими нормами, спецификой и структурой морали, с определением морали как основополагающей проблемой этики, как способом практически-духовного освоения человеком действительности и сферой духовной культуры, как с природой и источник нравственных ценностей и требований, с проблемой специфики нравственного регулирования поведения, морального и правового регулирования поведения человека, многообразием способов мотивации поведения человека и специфики моральной мотивации.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. 4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины**.**

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Самостоятел ная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Этика как наука								
1	Этика как учение о морали. Мораль как социальное явление.	3		2				25	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Структура морали. Формы моральной регуляции				2			25	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Природа и сущность этических теорий моралистов	3		2				25	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
4	История морали и этики	3						27	Письменная работа
	ИТОГО:			4	2			102	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

ТЕМА 1. Этика как учение о морали. Мораль как социальное явление

Происхождение и содержание понятия и термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическая близость и смысловые нюансы. Мораль как специфическое социальное явление. Социальная природа морали**.** Социально-историческая обусловленность содержания морали и преемственность в процессе развития. Относительная автономия морали и способность влияния на социальные процессы. Императивность, нормативность и ценность морали. Социальные функции морали: регулятивная функция. Мораль в системе механизмов социальной регуляции. Мораль и право. Особенности моральной регуляции. Познавательная функция. Специфика морального способа познания и освоения мира. Воспитательная функция. Проблема нравственного воспитания личности. Роль воспитания в процессе преемственности нравственного опыта. Современные проблемы нравственного воспитания молодежи, влияние массовой культуры и средств массовой информации на нравственный статус личности. Оценочно-императивная функция. Мораль как способ ориентирования в системе общественных нравственных отношений. Мировоззренческая функция. Мораль как система нравственных убеждений, обладающая теоретическим фундаментом и собственными способами воздействия на общественные процессы. Взаимодействие и взаимообусловленность социальных функций морали.

Тема 2. Структура морали. Формы моральной регуляции.

Мораль как диалектическое единство нравственного сознания и нравственной деятельности. Структурные компоненты нравственного сознания. Нравственные принципы как обобщенные мировоззренческие установки, определяющие тип нравственности и способы ее реализации. Универсальные мировоззренческие(гуманизм, патриотизм, интернационализм, справедливость, ненасилие и др.) и собственно моральные (альтруизм, аскетизм, добродетельность, утилитаризм и др.) принципы. Конкретизация нравственных принципов в моральных нормах. Императивность нравственных норм. Нравственные ценности, их специфика в структуре нравственного сознания. Иерархия и типология нравственных ценностей как проблемы этики. Характеристика основных подходов к пониманию нравственных ценностей, сложившихся в этической теории. Соотношение с нравственным идеалом. Ценностные ориентации как своеобразная система координат индивида. Моральная оценка и моральная самооценка: определение и механизмы осуществления. Характеристика нравственной деятельности. Действия – операции и действия – поступки. Нравственный мотив и моральная мотивация. Роль мотивации и проблема морального выбора в нравственной деятельности.

Тема 3. Природа и сущность этических теорий моралистов

Определение этических категорий. Категории «добро» и «зло» как наиболее общие критерии моральной оценки. Соотнесенность с идеалом. Онтологический и аксиологический подходы к пониманию природы и содержания категорий «добро» и «зло». Их интерпретации в истории этических учений. Проблема абсолюта в морали: абсолютное добро и абсолютное зло. Взаимообусловленность добра и зла. Категории «долг» и «совесть». Императивность как свойство морали. Соотношение «сущего» и «должного». Универсальность нравственных требований. «Категорический императив» И.Канта как опыт предельного значения императивности в этике. Воплощение морального императива в категории «долг». «Совесть» как инобытие долга. Осмысление понятия в этических теориях Античности. Своеобразие интерпретации в концепции фрейдизма. Понятия «авторитарная» и «гуманистическая» совесть в этике Э.Фромма. Этические категории «смысл жизни», счастье», «справедливость», «нравственная свобода» как воплощение высших нравственных ценностей человека. Этические
категории «честь», «достоинство», «ответственность» как источники нравственной мотивации.

Тема 4. Проблема происхождения морали

Мифологическая концепция происхождения морали и ее интерпретация в наиболее влиятельных креационистских и идеалистических теориях. Рассмотрение морали в качестве закономерного этапа эволюционного развития групповых инстинктов животных как способа выживания вида в натуралистических (эволюционистских) теориях. Разработка этих идей в этических концепциях Ч.Дарвина, Г.Спенсера, П.А.Кропоткина, К.Лоренца. Отождествление биологического и социального (морального) как проявление ограниченности подобных теорий. Многообразие антропологических концепций происхождения морали и их особенности. Осмысление проблемы происхождения морали представителями гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма и прагматизма, в теориях«разумного эгоизма» французских материалистов и русских мыслителей XIX века, в концепции Э.Фромма и др.Категории «долг» и «совесть». Императивность как свойство морали. Соотношение «сущего» и «должного». Универсальность нравственных требований. «Категорический императив» И.Канта как опыт предельного значения императивности в этике. Воплощение морального императива в категории «долг». «Совесть» как инобытие долга. Осмысление понятия в этических теориях Античности. Своеобразие интерпретации в концепции фрейдизма. Понятия «авторитарная» и «гуманистическая» совесть в этике Э. Фромма. Этические категории «смысл жизни», «счастье», «справедливость», «нравственная свобода» как воплощение высших нравственных ценностей человека. Осмысление проблемы происхождения морали на основе целесообразной человеческой деятельности в марксистской этике.Особенности решения проблемы в современной этической науке. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Место

профессиональных кодексов в системе морали. Виды профессиональной этики. Этика бизнеса и деловых отношений. Смертность человечества как проблема современного философского мировоззрения. Проблема смертной казни. Эвтаназия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По окончании курса природа, специфика и структура морали, аспирант должен знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; уметь использовать положения и категории этики как науки для этического оценивания и анализа различных фактов и явлений, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; и владеть навыками активизации деятельности учащихся, обучения методике самостоятельной работы с литературой, ведению конструктивной полемики по философской тематике, навыками
анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,
в том числе в междисциплинарных областях

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы, примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи этики.
2. Мораль как специфическое социальное явление.
3. Нравственные проблемы современной России.
4. Социальные функции морали.
5. Мораль в универсуме сознания.
6. Мораль и наука.
7. Мораль и право.
8. Мораль и политика.
9. Мораль и религия.
10. Мораль и искусство.
11. Структура нравственного сознания.
12. Императивность морали.
13. Моральные нормы.

1. Моральная оценка и моральная самооценка.
2. Проблема моральной мотивации в этике.
3. Проблема нравственных ценностей в этике.
4. Природа и сущность этических категорий.
5. Онтологическая концепция происхождения морали.
6. Аксиологическая концепция происхождения морали.
7. Этика как наука о морали
8. Мораль как специфическое социальное явление

9. Мораль в универсуме сознания
10. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
11. Мораль и искусство
12. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
13. Структура нравственного сознания
14. Проблема нравственных ценностей в этике
15. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
16. Типология нравственных ценностей в концепции Э. Фромма
17. Природа и сущность этических категорий
18. Сущность онтологической и аксиологической трактовок категорий «добро» и «зло»
19. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
20. Проблема происхождения морали
21. Нравственные проблемы современной России
22. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре
23. Влияние массовой культуры на формирование нравственного статуса личности
24. Основные этические системы Античности
25. Этика имморализма Ф.Ницше
26. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
27. Новаторская этика И. Канта
28. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
29. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
30. Рационалистическая этика Р. Декарта
31. Императивность как свойство морали. Категорический императив И.Канта.
32. Этика Нового времени: основные тенденции.
33. Этические категории «добро» и «зло»
34. Ригористическая традиция в истории этики (киники, стоики, И.Кант).

31. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
32. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в античной моральной философии.
33. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
34. Метод субъективной диалектики Сократа, его значение в становлении и развитии этической теории
35. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
36. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева
37. Утилитаризм как нравственный принцип и этическая система
38. Этический имморализм Ф. Ницше
39. Христианская концепция зла. Теодицея
40. Основные принципы этики стоицизма
41. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кинической школ.
42. Проблема личности и сущность морали в этике фрейдизма
43. Основные этические системы Античности
44. Мораль как специфическая форма общественного сознания
45. Этика имморализма Ф.Ницше

Вопросы для самостоятельного изучения курса

и обсуждения (самостоятельная работа)

Тема 1. Мораль как социальное явление и нравственные проблемы современного

российского общества

1. Нравственное измерение общества.
2. Этические проблемы современной науки.
3. Нравственный аспект политической культуры.
4. Проблема нравственных приоритетов в русском национальном
5. самосознании.
6. Нравственность плюрализации и плюрализация нравственности.
7. Проблема смертной казни: «pro» et «contra».
8. Эвтаназия: этические аргументы «за» и «против».

Тема 2. Структура нравственного сознания

1. Нравственные принципы: классификация и развитие в истории этики.
2. Проблема нравственных ценностей в этике.
3. Нравственные ценности и идеал.
4. Роль мотивации и проблема морального выбора в нравственной деятельности.

Тема 3. Природа и сущность этических категорий

1. Онтологический и аксиологический подходы к пониманию природы и содержания категорий «добро» и «зло».
2. Императивность морали. Категория «долг».
3. Интерпретации категории «совесть» в истории этической мысли.
4. Жизнь и смерть как нравственные представления. Проблема смысла жизни в истории этики.
5. Категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в этике.

Тема 4. Проблема происхождения морали

1. Общая характеристика онтологического подхода и креационистских концепций происхождения морали.
2. Аксиологический подход и антропологические теории происхождения морали
3. Проблема происхождения морали в эволюционной этике.
4. Осмысление проблемы происхождения морали в современной отечественной этике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Иванов В.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 5 мая 2018)
2. Апресян Мораль. Структура морали [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72439.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения5 мая 2018)
3. Виговская М.Е. Этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 5 мая 2018)

Дополнительная литература:

1. Гусейнов А.А. Этика и мораль [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 5 мая 2018)
2. Гусейнов А.А. Ирлиц П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 5 мая 2018)
3. Этика [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов / А.М. Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72439.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 5 мая 2018)

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философия в России – портал htth://www.philosophy.ru
2. htth://filosofia.ru/index – книги по философии
3. htth://www.biblus.ru - книги по философии
4. Учебная web-страница Катречко С.П. (культурология, книги) htth://katrechko.pisem.net/
5. library. Kiwix.orq/ wikipedia/ru
6. http://www.philosophy.ru.Библиотека Института философии.
7. http://www.philos.mqu. ru / library. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Интернет-ресурсы: 1. http://biblioclub.ru 2. http://e.lanbook.com 3. http://znanium.com 4. http://virtuallib.intuit.ru 5. https://icdlib.nspu.ru/ 6. http://siv74.ru 7. http://eLibrary.ru 8. http://www.siv74.ru/ 12 9. http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm 10. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya 11. http://books.atheism.ru/ 12. http://filosof.historic.ru/ 13. http://analytic.ontologically.com 14. http://www.philosophypages.com 15. http://plato.stanford.edu 16. http://www.psylib.ukrweb.net/books/ 17. http://www.tmnlib.ru/jirbis/index.php?option=com_content&task=view&i d=1616&Itemid=6119 11.

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

GOOGL

YANDEX

6.5. Программное обеспечение

1. Блоги Райганат Абакаровой: etika-estetika.blogspot.com Профессиональная этика, Культурология

2. MOODL: Культурология

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: <u>Природа, специфика и структура морали</u>

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

8.Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аспиранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов аспиранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре входе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся аспирантами в порядке собственной инициативы.